	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA MILAGROSA **Área: Ciencias Sociales** **GRADO: Noveno- pensar 201**
	TALLER DE RECUPERACION TERCER PERIODO 2026 **DOCENTE: Mateo Henao**

IMPORTANTE:

Ojo, Lea con atención

El siguiente taller de nivelación es el primero de tres pasos que se describen a continuación:

1- El desarrollo del taller tiene un **valor de 20%.** Se evaluará su contenido bajo criterios de responsabilidad, tales como: Producción propia, coherencia, argumentación y análisis. El taller les servirá principalmente para estudiar para las sustentanciones tanto escrita como oral, por ende es necesario que se haga a conciencia y se lea muy bien.

EVITE UTILIZAR INFORMACIÓN LITERAL DE LA WEB, Y SI LO HACE PARAFRASE LO LEIDO, TAMBIÉN EVITE EL USO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL TALES COMO LUCIA, CHATGTP O CUALQUIER OTRO. El uso indebido de la información como también el uso de IA para resolver el taller causara **anulación** del mismo y la imposibilidad de seguir con la nivelación.

Nota importante: para conceder el porcentaje dicho el taller debe estar completo y en orden, taller incompleto no se le concederá porcentaje y dependerá de las dos evaluaciones. Se evaluarán cada uno de los puntos y se dará un total de los ejercicios buenos trabajados en el taller el máximo es el 20 por ciento.

2- **Sustentación escrita**: La sustentación escrita tendrá un **valor de 40%**. La estructura del examen evaluativo es similar a las pruebas tipo icfes, el cual cuenta con un enunciado problema y 4 posibles respuestas. El estudiante deberá responder el cuadro asignado para las respuestas seleccionando la más adecuada.

Los enunciados de la sustentación escrita no buscan evaluar elementos memorísticos, si no habilidades que se han venido trabajando en clase, tales como la argumentación, el análisis, la explicación y la comprensión lectora. Por ello los temas pueden ir desde lo trabajado en clase, hasta problemas sociales cotidianos.

Nota importante: para poder presentar la evaluación es necesario que haya entregado el taller.

3- **Sustentación oral**: La sustentación oral tendrá un **valor de 40%**. En este momento de la nivelación el estudiante dispondrá de unos minutos para sustentar el taller y lo resuelto en la sustentación escrita, el maestro orientará según la necesidad del estudiante las preguntas, que buscaran entre otras cosas, la aprehensión de los temas trabajados, habilidades argumentativas, explicativas y analíticas que son necesarias para avanzar en el grado.

Finalmente tenga en cuenta que la calificación máxima es de 3.0 para el periodo que finaliza. La solución de los ejercicios del taller debe de ir acordes a lo pedido para poder ser aprobada la recuperación de lo contrario,

no se le concederá ningún valor a lo realizado y por ende la nota final del periodo quedaría perdida. **La recuperación se aprueba con un porcentaje del 60 por ciento, es decir si el taller esta en orden y gana la evaluación escrita, no tendría que hacer la evaluación oral, pero si pierde la escrita tendría que ganar la evaluación oral.**

El día de la sustentación y entrega de este taller es el dado por el maestro en las orientaciones de clase

Propósito del taller

Fortalecer la comprensión de los principales acontecimientos y procesos que transformaron el mundo entre 1939 y los primeros años de la Guerra Fría. Se espera que el estudiante explique causas y consecuencias, relacione hechos, contraste perspectivas y formule opiniones sustentadas en información histórica.

Orientaciones para el trabajo

- Lee cuidadosamente cada pregunta y actividad antes de responder.
- Escribe con tus propias palabras; evita copiar definiciones sin explicarlas.
- Sustenta tus opiniones con hechos, fechas, ejemplos o argumentos históricos.
- Cuando una actividad solicite consultar información, utiliza fuentes confiables y registra su nombre o enlace.
- Presenta el taller con letra legible, buena ortografía y todas las actividades desarrolladas.

Lectura 4. El inicio de la Guerra Fría: dos proyectos de poder

Al terminar la Segunda Guerra Mundial, Estados Unidos y la Unión Soviética emergieron como superpotencias con modelos políticos, económicos e ideológicos diferentes. En 1947, el presidente estadounidense Harry S. Truman pidió ayuda económica y militar para Grecia y Turquía y presentó el conflicto como una elección entre dos formas de organización política. Su discurso es una fuente primaria: permite conocer cómo el gobierno estadounidense justificaba su política exterior, pero no debe confundirse con una descripción neutral de todos los acontecimientos. La Unión Soviética, por su parte, también buscó ampliar su influencia y asegurar gobiernos aliados en Europa oriental. La desconfianza mutua, la competencia ideológica y la carrera armamentista alimentaron una confrontación que evitó, en general, un choque militar directo entre ambas superpotencias.

Fuente y naturaleza del texto: Síntesis contextual basada en el discurso de Harry S. Truman ante el Congreso (12 de marzo de 1947), conservado por los Archivos Nacionales de Estados Unidos, y en materiales históricos sobre la Guerra Fría. No es una transcripción literal.

Para analizar: ¿Qué intereses expresa Truman? ¿Por qué es importante analizar quién produce una fuente y con qué propósito? Relaciona con las preguntas 18 a 22 y las actividades 9 y 10.

Lectura 3. Palestina, el plan de partición y la creación de Israel

En 1947, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó la Resolución 181, que recomendó dividir el territorio de Palestina bajo mandato británico en un Estado árabe y un Estado judío, y establecer un régimen internacional especial para Jerusalén. La propuesta fue aceptada por los dirigentes sionistas, mientras que dirigentes árabes palestinos y Estados árabes la rechazaron, entre otras razones por considerar injusta la distribución territorial y cuestionar la legitimidad de la decisión. En mayo de 1948 se proclamó el Estado de Israel y estalló la guerra entre Israel y varios países árabes. La guerra produjo

desplazamiento masivo de población palestina, conocido por los palestinos como la Nakba. Las experiencias, memorias y reclamos de las dos poblaciones deben estudiarse sin borrar el sufrimiento ni los derechos de ninguna.

Fuente y naturaleza del texto: Texto de síntesis elaborado a partir de la Resolución 181 (II) de la Asamblea General de la ONU (1947) y materiales históricos de Naciones Unidas. Es una paráfrasis, no una cita literal.

Para analizar: ¿Qué diferencias hay entre una recomendación internacional y un acuerdo aceptado por todas las partes? ¿Qué consecuencias humanas tuvo la guerra de 1948? Relaciona con las preguntas 15 a 17 y las actividades 7 y 8.

Lectura 2. La creación de la ONU: una respuesta a la guerra

La Carta de las Naciones Unidas, firmada en 1945, nació después de una guerra que dejó millones de víctimas y una destrucción sin precedentes. En su preámbulo, los Estados firmantes expresaron su decisión de «preservar a las generaciones venideras del flagelo de la guerra». La Carta también establece como propósito mantener la paz y la seguridad internacionales, promover relaciones amistosas entre los pueblos y fomentar el respeto por los derechos humanos. Estos principios representan compromisos políticos y jurídicos; sin embargo, su cumplimiento depende de la voluntad de los Estados y de los mecanismos de la organización.

Fuente y naturaleza del texto: Adaptación con una cita breve de la Carta de las Naciones Unidas (1945), Preámbulo y artículo 1. Documento oficial de la ONU.

Para analizar: ¿Qué problemas buscaba evitar la ONU? ¿Por qué puede existir distancia entre los principios escritos y lo que ocurre en los conflictos reales? Relaciona con las preguntas 11 a 14 y las actividades 5 y 6.

Lectura 1. La Segunda Guerra Mundial: propaganda, ideología y persecución

Hannah Arendt estudió cómo los movimientos totalitarios utilizaron la propaganda y la organización política para transformar la manera en que las personas comprendían la realidad. En su análisis, advierte sobre el peligro de que una sociedad pierda la capacidad de distinguir entre hechos comprobables y falsedades. Esta reflexión ayuda a comprender el papel de la propaganda nazi, el racismo institucional y la persecución de grupos considerados enemigos. El Holocausto fue el asesinato sistemático de seis millones de judíos europeos por la Alemania nazi y sus colaboradores; también fueron perseguidos y asesinados millones de integrantes de otros grupos.

Fuente y naturaleza del texto: Texto de síntesis elaborado para este taller a partir de Hannah Arendt, Los orígenes del totalitarismo, y del United States Holocaust Memorial Museum, Enciclopedia del Holocausto. No es una cita literal.

Para analizar: ¿Cómo puede la propaganda convertir prejuicios en políticas de persecución? ¿Qué responsabilidad tienen los ciudadanos al contrastar información? Relaciona tus respuestas con las preguntas 1 a 10 y las actividades 1 a 4.

DOSSIER DE LECTURAS: fuentes para pensar la historia

Lee los siguientes textos antes de responder. Algunos son síntesis o paráfrasis pedagógicas basadas en documentos y autores reconocidos; se indica expresamente cuándo hay una cita textual. No reemplazan la consulta de las fuentes originales.

I. Preguntas críticas y de comprensión histórica

Responde de manera completa. En las preguntas de opinión, argumenta tu postura y utiliza ejemplos históricos.

1. ¿Cuáles fueron las principales causas políticas, económicas y territoriales que contribuyeron al estallido de la Segunda Guerra Mundial en 1939?

2. ¿De qué manera el Tratado de Versalles y las condiciones impuestas a Alemania después de la Primera Guerra Mundial favorecieron el surgimiento del nazismo?

3. ¿Por qué el expansionismo de Alemania, Italia y Japón puso en peligro la paz internacional antes de 1939?

4. ¿Qué papel desempeñó la invasión alemana de Polonia en el inicio de la guerra? Explica por qué este acontecimiento fue decisivo.

5. Compara los objetivos políticos e ideológicos de las potencias del Eje con los de los países Aliados. ¿Qué diferencias encuentras?

6. ¿Por qué la población civil fue una de las principales víctimas de la Segunda Guerra Mundial? Menciona al menos tres formas en que la guerra afectó su vida.

7. ¿Qué fue el Holocausto y por qué debe estudiarse como uno de los crímenes más graves de la historia contemporánea?

8. ¿Cómo influyeron la propaganda, el racismo y la persecución política en el fortalecimiento de los regímenes totalitarios?

9. ¿Por qué se considera que el lanzamiento de las bombas atómicas sobre Hiroshima y Nagasaki marcó un momento decisivo en la historia? Presenta dos argumentos y una reflexión ética.

10. Identifica tres consecuencias políticas, económicas o territoriales de la Segunda Guerra Mundial. Explica cuál consideras que tuvo mayor impacto a largo plazo.

11. ¿Por qué, después de una guerra tan destructiva, los países consideraron necesario crear una organización internacional como la ONU?

12. ¿Cuáles son los propósitos centrales de la Organización de las Naciones Unidas y qué mecanismos utiliza para promover la paz y la cooperación?

13. ¿Qué diferencias existen entre la Sociedad de Naciones y la ONU? ¿Qué aprendizajes dejó el fracaso de la primera organización?

14. ¿Por qué la ONU no siempre logra detener las guerras o resolver los conflictos internacionales? Explica al menos dos limitaciones.

15. ¿Qué decisiones tomó la ONU en 1947 frente al futuro de Palestina? Explica en qué consistió el plan de partición y por qué generó desacuerdos.

16. ¿Qué acontecimientos condujeron a la proclamación del Estado de Israel en 1948 y qué consecuencias tuvo ese proceso para la población palestina?

17. ¿Por qué es importante estudiar el conflicto entre israelíes y palestinos considerando los antecedentes históricos, las identidades nacionales y los derechos de ambas poblaciones?

18. ¿Qué relación existe entre el final de la Segunda Guerra Mundial y el surgimiento de dos grandes potencias: ¿Estados Unidos y la Unión Soviética?

19. ¿Por qué se llamó Guerra Fría al enfrentamiento entre Estados Unidos y la Unión Soviética? Explica por qué no fue una guerra directa y, aun así, tuvo consecuencias mundiales.

20. Compara el capitalismo promovido por Estados Unidos y el socialismo de tipo soviético. Considera la economía, la organización política y la concepción del papel del Estado.

21. ¿Cómo influyeron la carrera armamentista, la amenaza nuclear, la propaganda y el espionaje en la tensión entre los dos bloques?

22. Si hubieras sido un joven o una joven que vivía en Europa en 1945, ¿cuáles serían tus principales preocupaciones frente a la reconstrucción, la seguridad y el futuro? Justifica tu respuesta.

II. Actividades prácticas de aplicación

Desarrolla las diez actividades. Puedes utilizar hojas adicionales cuando el espacio no sea suficiente.

1. Línea de tiempo: del conflicto mundial a la Guerra Fría

Construye una línea de tiempo con mínimo 12 acontecimientos entre 1939 y 1950. Incluye, entre otros: invasión de Polonia (1939), entrada de Estados Unidos en la guerra (1941), final de la guerra en Europa (1945), bombas atómicas (1945), creación de la ONU (1945), plan de partición de Palestina (1947), proclamación del Estado de Israel (1948) y división de Alemania/Bloqueo de Berlín (1948-1949). Escribe una explicación breve junto a cada fecha.

2. Mapa histórico de la Segunda Guerra Mundial

En un mapamundi, ubica y colorea Alemania, Italia y Japón (potencias del Eje), y al menos cuatro países Aliados. Señala con flechas dos escenarios importantes de la guerra en Europa y dos en el Pacífico. Agrega título, convenciones y una leyenda.

3. Causas y consecuencias: organizador gráfico

Elabora un cuadro de dos columnas con cinco causas y cinco consecuencias de la Segunda Guerra Mundial. Luego selecciona una causa y una consecuencia y explica cómo se relacionan.

4. Análisis de fuentes e imágenes

Busca una fotografía histórica de la Segunda Guerra Mundial (por ejemplo, una ciudad destruida, población desplazada o una celebración del fin de la guerra). Pégala o dibújala. Escribe: a) qué observas; b) qué información histórica aporta; c) qué aspectos no permite conocer por sí sola; d) qué pregunta le harías a una persona que vivió ese hecho. Registra la fuente.

5. ONU: ficha de investigación

Elabora una ficha sobre la ONU que incluya: año de creación, fecha de entrada en vigor de la Carta, propósito principal, mínimo cuatro organismos o agencias del sistema de Naciones Unidas y dos ejemplos de acciones que desarrolla. Cierra con una opinión: ¿qué debería mejorar la ONU para proteger a la población civil?

6. Simulación de una sesión de la ONU

En grupos, representen una sesión del Consejo de Seguridad ante un conflicto internacional ficticio. Asignen roles (presidencia, delegaciones de distintos países y observadores). Cada delegación debe presentar una propuesta de solución pacífica. Redacten una resolución de cinco puntos que incluya diálogo, protección de civiles y cumplimiento del derecho internacional.

7. Israel y Palestina: dos perspectivas, una historia compleja

Realiza un cuadro comparativo que presente: a) antecedentes históricos del territorio; b) decisión de partición de la ONU de 1947; c) proclamación de Israel en 1948; d) desplazamiento de población palestina y guerra de 1948; e) principales reclamos y preocupaciones de israelíes y palestinos. Utiliza lenguaje respetuoso, distingue hechos de opiniones y consulta al menos dos fuentes confiables.

8. Lectura cartográfica: partición de Palestina

Consulta un mapa histórico del plan de partición aprobado por la Asamblea General de la ONU en 1947 y compáralo con un mapa político actual de Israel y los territorios palestinos. Escribe tres diferencias, dos preguntas que te surjan y una explicación de por qué los mapas deben leerse teniendo en cuenta su fecha y contexto. No presentes el plan de 1947 como si fuera una frontera definitiva vigente.

9. Cuadro comparativo: Estados Unidos y Unión Soviética

Completa un cuadro con estos criterios: sistema económico, organización política, ideología, alianzas, modelo de influencia internacional y relación con las armas nucleares. Después escribe un párrafo explicando por qué las diferencias entre ambos países generaron tensiones.

10. Caricatura o afiche sobre la Guerra Fría

Diseña una caricatura o afiche que represente una característica de la Guerra Fría (carrera armamentista, propaganda, espionaje, división de Alemania o competencia espacial). Incluye un título y un texto de 4 a 6 líneas que explique el mensaje y el hecho histórico representado.

III. Reflexión final

Redacta un texto de mínimo 12 líneas en el que respondas: ¿qué enseñanzas dejan la Segunda Guerra Mundial, la creación de la ONU, el nacimiento del Estado de Israel y el inicio de la Guerra Fría para comprender los conflictos actuales? Incluye una reflexión sobre la importancia de la memoria histórica, los derechos humanos y la búsqueda de soluciones pacíficas.

IV. Autoevaluación

Criterio	Sí / En parte / No	Comentario
Comprendí las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.	_____	_____
Reconozco los propósitos y algunas limitaciones de la ONU.	_____	_____
Comprendo los antecedentes de la creación del Estado de Israel y el problema palestino-israelí.	_____	_____
Distingo las características de los bloques enfrentados durante la Guerra Fría.	_____	_____
Argumenté mis respuestas y consulté fuentes confiables.	_____	_____

Fuentes recomendadas para consultar

- Organización de las Naciones Unidas: https://www.un.org/es/
- ONU – Historia de las Naciones Unidas: https://www.un.org/es/about-us/history-of-the-un
- United States Holocaust Memorial Museum (Enciclopedia del Holocausto): https://encyclopedia.ushmm.org/
- UNRWA – información sobre refugiados palestinos: https://www.unrwa.org/
- Encyclopaedia Britannica – World War II / Cold War (para consulta complementaria): https://www.britannica.com/
- Hannah Arendt, Los orígenes del totalitarismo (1951). Consulta complementaria: Stanford Encyclopedia of Philosophy, entrada Hannah Arendt: https://plato.stanford.edu/entries/arendt/
- United States Holocaust Memorial Museum, Enciclopedia del Holocausto: https://encyclopedia.ushmm.org/
- ONU, Carta de las Naciones Unidas (texto completo): https://www.un.org/es/about-us/un-charter/full-text

- Asamblea General de la ONU, Resolución 181 (II), 29 de noviembre de 1947 (La cuestión de Palestina): https://www.un.org/unispal/
- Archivos Nacionales de Estados Unidos, Doctrina Truman (12 de marzo de 1947): https://www.archives.gov/milestone-documents/truman-doctrine